



## Candidatura N. 33883 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	LICEO SCIENTIFICO C.GOLGI
<b>Codice meccanografico</b>	BSPS03000P
<b>Tipo istituto</b>	LICEO SCIENTIFICO
<b>Indirizzo</b>	VIA FOLGORE 19
<b>Provincia</b>	BS
<b>Comune</b>	Breno
<b>CAP</b>	25043
<b>Telefono</b>	036422466
<b>E-mail</b>	BSPS03000P@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.liceogolgi.it
<b>Numero alunni</b>	1026
<b>Plessi</b>	BSPS03000P - LICEO SCIENTIFICO C.GOLGI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 33883 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	LAB - ITALIANO 1	€ 10.164,00
Lingua madre	LAB - ITALIANO 2	€ 10.164,00
Matematica	LAB - MATEMATICA 1	€ 10.164,00
Matematica	LAB - MATEMATICA 2	€ 10.164,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.656,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: NESSUNO ESCLUSO

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto, rivolto a tutti gli studenti con BES, ha molteplici obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivare un doposcuola pomeridiano ed estivo che consenta agli studenti di acquisire un adeguato metodo di studio e di rafforzare le competenze di base linguistiche e matematiche, per prevenire l'insuccesso e l'abbandono scolastico e migliorare/risolvere le situazioni di ansia e di bassa autostima o di scarsa motivazione.</li> <li>- Organizzare corsi di formazione specifica per i docenti delle discipline coinvolte in modo che le azioni previste nel doposcuola trovino continuità nella normale attività curricolare.</li> <li>- Coinvolgere le famiglie nel processo attraverso incontri di formazione legati alla conoscenza dei BES, ma anche all'importante ruolo che la famiglia ricopre nel processo di recupero degli studenti con difficoltà.</li> <li>- Intervenire attraverso il coinvolgimento di psicopedagogisti per migliorare le relazioni nelle classi nell'ottica dell'inclusività.</li> <li>- Supportare ed integrare il lavoro dei consigli di classe, sia nella lettura delle diagnosi funzionali, sia nella stesura del PDP, sia nella gestione del gruppo classe.</li> </ul>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Anche nel nostro istituto sono in aumento gli alunni che presentano gravi difficoltà a portare a termine il proprio percorso scolastico. Le motivazioni sono le più diverse e spesso sono associate tra loro rendendo più complessa la situazione. Spesso questi studenti presentano stati di ansia o di depressione dovuti alla loro situazione. Tutto ciò porta ad un rischio di insuccesso o abbandono scolastico oltre che alla compromissione di sviluppo psicosociale equilibrato. Il nostro istituto presenta un costante aumento di studenti con BES. Due anni fa non superavano la decina. Lo scorso anno erano 28. A tutt'oggi ne sono 51, di cui 3 legge 104. Due sono già stati trasferiti e 3 si sono ritirati. Un buon numero di alunni con BES assumono psicofarmaci a causa dell'ansia generata dalle difficoltà scolastiche sia nell'apprendimento che nelle relazioni. Sono in aumento le famiglie che scelgono il liceo anche in presenza di DSA o disabili perché ritenuto un ambiente socialmente protetto. In realtà questi studenti hanno bisogno di essere accompagnati nel loro percorso perché comunque il percorso liceale ha un suo grado di difficoltà.

Il Liceo non ha i fondi per attivare quanto previsto dal progetto, anche se appare sempre più necessario tenuto conto che il territorio non offre la possibilità di ottenere il supporto necessario fuori dalla scuola, che gli studenti vivono in paesi anche molto distanti e che molti di loro appartengono a famiglie con disagio economico.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

### 1. Consentire agli alunni di:

- Acquisire un metodo di studio adeguato al tipo di disturbo di apprendimento o di BES
- Prendere maggior consapevolezza delle proprie difficoltà
- Trovare soluzioni adatte
- Migliorare il rendimento scolastico
- Controllare l'ansia e migliorare l'autostima
- Favorire lo star bene a scuola
- Prevenire l'abbandono e l'insuccesso scolastico

### 2. Coinvolgere i docenti al fine di:

- Migliorare la formazione dei docenti rispetto alle problematiche legate ai BES
- Garantire la continuità didattica tra le ore curricolari ed il doposcuola
- Partecipare al doposcuola affiancando gli esperti

### 3. Supportare i consigli di classe per:

- Effettuare una lettura corretta delle diagnosi e del funzionamento degli alunni con BES
- Stendere un PDP che tenga conto della reale situazione dello studente
- Suggestire strategie concrete di intervento educativo e didattico

### 4. Favorire una partecipazione attiva delle famiglie

- Prendere consapevolezza delle caratteristiche dei disturbi BES dei propri figli
- Conoscere nuove strategie di supporto soprattutto in relazione all'ambiente scolastico
- Rendere consapevoli i genitori di quanto la scuola fa e può fare soprattutto con la loro collaborazione attiva.



### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

L'analisi dei bisogni stata rilevata dai verbali dei consigli di classe, dai PDP e dal RAV: - Alcuni studenti, che provengono da famiglie economicamente e culturalmente più fragili, non sempre aderiscono alle iniziative formative dell'istituto.- L'esiguità del fondo d'istituto non consente di ricorrere a figure professionali esterne per la realizzazione di progetti. - L'esiguità del fondo di Istituto non sempre permette di sfruttare a pieno le competenze e la disponibilità dei docenti. - L'attuale sistema non favorisce a pieno la frequenza di corsi di aggiornamento che spesso sono interamente a carico del docente. - Si ravvisa la necessità di organizzare a livello di Istituto corsi di formazione specifici, rivolti ai genitori. Il progetto si rivolge: - alunni con disturbi specifici di apprendimento (dislessia, disortografia, disgrafia, disclaculia) - alunni con BES (disturbi d'ansia, situazioni socio-famigliari particolarmente fragili anche economicamente) - alunni a rischio dispersione scolastica - alunni con carenze nelle aree logico-linguistica e matematica I destinatari del progetto saranno individuati dai singoli consigli di classe tra gli studenti: 1. con PDP perché rientranti negli alunni con BES di tipo 1,2 o 3 sia certificati che segnalati dai consigli di classe. 2. con risultati nelle prove INVALSI inferiori alla media. 3. a rischio di abbandono scolastico 4. Classi con difficoltà relazionali al loro interno, sia in presenza di alunni con BES che senza 5. Docen

### Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

1 : da ottobre (per dar modo ai Consigli di Classe di individuare i reali bisogni degli studenti e segnalarli) a metà dicembre per un pomeriggio di 2 ore alla settimana, con formatori e docenti esperti.

2: da febbraio a maggio, un pomeriggio alla settimana per 2 ore

3: giugno-luglio: per due pomeriggi alla settimana per 2 ore con docenti esperti.

4: corso di formazione per docenti della disciplina: 10 ore per matematica sulla discalculia, 8 ore per didattica inclusiva e gruppo classe come risorsa.

5: n. 4 incontri serali con le famiglie e con esperti: I colori dell'apprendimento

- a. - Il ruolo della famiglia nella scuola (relazione con i consigli di classe, la stesura di PEI e PDP, l'inclusione nel gruppo classe)
- b. - I disturbi specifici di apprendimento: dislessia, discalculia, disgrafia, disortografia.
- c. - ADHD e disturbi del comportamento
- d. - Il disturbo d'ansia, l'autostima e la motivazione

6: Interventi di supporto alla classe o al consiglio di classe da parte di psicologi o psicopedagogisti.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per quanto riguarda il doposcuola verrà coinvolta la Cooperativa Assolo di Berzo Inferiore (bs) che dispone di personale specializzato sulla didattica per i BES e sulla didattica attiva. Assolo ha collaborato con il liceo nell'organizzare un corso di aggiornamento per docenti sui disturbi dell'apprendimento e del comportamento e gli studenti ad alto potenziale.

I seguenti enti saranno coinvolti negli incontri di formazione per i genitori, negli interventi in classe e nei Consigli di Classe:

Il reparto di Neuropsichiatria infantile del vicino ospedale di Esine è coinvolto sia in fase di diagnosi che in fase di stesura di PEI e PDP per tutti gli alunni con BES. Offre supporto ad alunni, docenti e famiglie. Un loro rappresentante è membro del GLI.

La Pia Fondazione di Vallecamonica integra il lavoro della NPIA nelle certificazioni e nel supporto.

La Cooperativa Arcobaleno fornisce all'Istituto il servizio di ascolto con la presenza di una psicopedagoga che opera per più ore alla settimana.

I corsi di formazione per genitori e docenti saranno tenuti da docenti dell'Università Cattolica e da altri esperti di altre Università o Enti.

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Per la realizzazione del progetto si dovrà predisporre un'apposita aula multimediale, fornita di strumenti informatici e non e programmi adeguati alle finalità del progetto. In particolare, nell'ottica dell'acquisizione di un adeguato metodo di studio, si utilizzeranno programmi specifici per i disturbi di apprendimento e altre strategie come lo studio della geometria piegando la carta. L'utilizzo di strumenti compensativi e ancora poco capito ed utilizzato dai docenti, lasciando spesso l'alunno da solo a gestirli. Sarà importante utilizzare ed insegnare ad utilizzare software adeguati.

Altre strategie didattiche innovative utilizzate saranno: cooperative learning, learning by doing, didattica laboratoriale.

Tale strategie non saranno utilizzate soltanto nelle attività di doposcuola, ma si cercherà di favorirne l'utilizzo anche nella didattica curricolare della classe.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto è perfettamente in linea con quanto progettato dall'Istituto e va a colmare gli elementi di criticità ben evidenziati nel RAV. Tali elementi sono a fondamento del presente progetto.

-

Dal RAV di Istituto

- Alcuni studenti, che provengono da famiglie economicamente e culturalmente più fragili, non sempre aderiscono alle iniziative formative dell'istituto, considerando prioritario lo studio individuale rispetto all'arricchimento culturale. - I genitori degli studenti stranieri talvolta presentano un basso grado di alfabetizzazione: questo comporta sia una difficoltà di comunicazione con i docenti in sede di colloquio, sia difficoltà di ordine linguistico che si riflettono nelle competenze espressive dei figli
- L'esiguità del fondo d'istituto non consente di ricorrere a figure professionali esterne per la realizzazione di progetti.
- L'esiguità del fondo di Istituto non sempre permette di sfruttare a pieno le competenze e la disponibilità dei docenti. - L'attuale sistema non favorisce a pieno la frequenza di corsi di aggiornamento che spesso sono interamente a carico del docente.
- Si ravvisa la necessità di organizzare a livello di Istituto corsi di formazione specifici, rivolti ai genitori.

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Tenuto conto che tutto il progetto pensato per gli alunni in situazione di disagio possiamo dire che l'inclusività è parte integrante di tutto il progetto.

Verrà coinvolto il GLI in tutte le fasi di progettazione e verifica. Il progetto sarà inserito nel PAI di Istituto.

Nel corso di aggiornamento per i docenti è prevista una parte di formazione relativa alla didattica inclusiva, al coinvolgimento della classe come strumento di inclusività, al coinvolgimento delle famiglie nei processi di autoverifica e di soluzione dei problemi.

Nelle classi, in presenza di situazioni di conflitto, segnalate dai consigli di classe, si prevede l'intervento di una specialista che a lo scopo di aiutare gli studenti a prendere consapevolezza delle criticità e a trovare strategie per superarle.

Le famiglie saranno maggiormente coinvolte sia in fase di progettazione (ad esempio nei consigli di classe) sia nell'attività didattica, tale coinvolgimento sarà stimolato proprio nelle serate di formazione a loro dedicate.

## **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Il progetto prevede una stretta sinergia con i consigli di classe dei singoli studenti coinvolti, dovranno segnalare lo studente e descriverne la situazione. Al termine del progetto il consiglio compilerà una scheda in cui rileverà se la situazione dello studente si è modificata, sia in relazione agli apprendimenti, ma anche rispetto allo star bene a scuola.

Verranno somministrati questionari agli studenti coinvolti e alle famiglie che hanno partecipato agli incontri di formazione.

I questionari non saranno solo di gradimento relativamente al corso, ma rileveranno anche i miglioramenti delle relazioni scuola-famiglia e all'interno del gruppo classe.

Il GLI inserirà nel PAI come strumento di verifica dell'inclusività il sistema di autoverifica INDEX o QUADIS predisposti dal MIUR. Tali strumenti verificheranno di conseguenza anche l'efficacia del progetto.

I risultati saranno analizzati anche dal GLI di istituto per diventare materiale su cui prevedere interventi e strategie relative al PAI.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto verrà presentato in Collegio docenti e ripreso nei singoli consigli di classe, sia per quanto riguarda il doposcuola che i corsi formativi per i docenti ed i genitori che gli interventi della psicopedagogista. Il tutto verrà ripreso nei singoli consigli di classe che compileranno un modulo di adesione. Altri canali informativo saranno: il sito del Liceo, il giornalino del Liceo, il Tg della scuola istituito dalla televisione locale PiùValli TV, altre televisioni e quotidiani. Le competenze acquisite serviranno, oltre ad apportare un generale miglioramento, a creare competenze nuove spendibili in progetti successivi. Resteranno a disposizione tutti i materiali prodotti e le nuove tecnologie utilizzate, come ad esempio programmi per PC e potranno essere riutilizzati successivamente.

Il progetto è auspicabile che possa continuare, sia come doposcuola che come formazione per docenti e genitori. Le istanze promosse dalla Buona Scuola hanno un carattere fortemente innovativo e richiedono dalla scuola uno sforzo costante. Purtroppo la mancanza di fondi rende indispensabile attendere finanziamenti esterni per poter realizzare progetti che ne permettano la realizzazione.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Gli studenti ed i genitori saranno informati sul progetto e sui suoi step con una serie di incontri illustrativi ed esplicativi. Saranno direttamente invitati tutti gli alunni con BES già segnalati e quelli emersi nei consigli di classe di programmazione ad inizio anno. Il progetto sarà minuziosamente illustrato in tutti i suoi passaggi e se ne chiederà l'adesione con apposita scheda di iscrizione in cui la famiglia si impegna a far partecipare il proprio figlio alle attività proposte e a partecipare agli incontri di formazione previsti per i genitori. Con i genitori e gli alunni si decideranno i tempi ed i luoghi e si terrà conto anche dei suggerimenti e dei bisogni che la famiglia potrà esprimere soprattutto collaborando direttamente con il Consiglio di classe nel seguire le varie fasi del progetto e nella sua verifica. Lo studente dovrà partecipare con impegno e costanza a tutti gli incontri del doposcuola.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Rinforzo e recupero	38-39	<a href="http://www.liceogolgi.it/Files/?Id=566205">http://www.liceogolgi.it/Files/?Id=566205</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Sostegno e adesione alle attività e agli interventi di contrasto al problema della dispersione scolastica.	1	ASSOLO	Dichiarazione di intenti	5017	16/05/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
LAB - ITALIANO 1	€ 10.164,00
LAB - ITALIANO 2	€ 10.164,00
LAB - MATEMATICA 1	€ 10.164,00
LAB - MATEMATICA 2	€ 10.164,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 40.656,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua madre**  
**Titolo: LAB - ITALIANO 1**

### Dettagli modulo

--	--



<b>Titolo modulo</b>	LAB - ITALIANO 1
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il corso vuole offrire un'opportunità di successo nell'apprendimento scolastico a quegli alunni che presentano carenze di tipo linguistico e logico che hanno bisogno di tempi diversi di apprendimento e di condizioni favorevoli alla concentrazione (lavoro in piccoli gruppi con interventi calibrati). a seconda delle classi e degli indirizzi per un pomeriggio alla settimana per due ore, compresa la pausa estiva, per la preparazione agli esami di settembre. Il corso prevede la stretta collaborazione tra i docenti di classe e i docenti esterni con specifica formazione nella psicologia dell'apprendimento con particolare riferimento ai disturbi di apprendimento per portare avanti un progetto condiviso e che risponda alle reali difficoltà dello studente. In questo modo sarà possibile che le azioni didattiche appositamente studiate dagli esperti e intraprese per ragazzi con DSA e BES siano adottate anche dai consigli di classe. Sarebbe auspicabile la disponibilità di due aule multimediali (una già presente nell'istituto, l'altra da allestire). Un corso di formazione di 10 ore per i docenti di italiano e latino dell'istituto. Un corso di formazione per i genitori di 10 ore (2 incontri serali) e n. 10 ore di interventi specialisti esterni in Consiglio di classe o in Classe come supporto per la lettura della diagnosi o per risolvere casi di difficoltà.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/07/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSPS03000P
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: LAB - ITALIANO 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Lingua madre  
Titolo: LAB - ITALIANO 2

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	LAB - ITALIANO 2
----------------------	------------------



<b>Descrizione modulo</b>	I corso vuole offrire un'opportunità di successo nell'apprendimento scolastico a quegli alunni che presentano carenze di tipo linguistico e logico che hanno bisogno di tempi diversi di apprendimento e di condizioni favorevoli alla concentrazione (lavoro in piccoli gruppi con interventi calibrati). a seconda delle classi e degli indirizzi per un pomeriggio alla settimana per due ore, compresa la pausa estiva, per la preparazione agli esami di settembre. Il corso prevede la stretta collaborazione tra i docenti di classe e i docenti esterni con specifica formazione nella psicologia dell'apprendimento con particolare riferimento ai disturbi di apprendimento per portare avanti un progetto condiviso e che risponda alle reali difficoltà dello studente. In questo modo sarà possibile che le azioni didattiche appositamente studiate dagli esperti e intraprese per ragazzi con DSA e BES siano adottate anche dai consigli di classe. Sarebbe auspicabile la disponibilità di due aule multimediali (una già presente nell'istituto, l'altra da allestire). Sono previste 10 ore di incontri con specialisti esterni.
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/07/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSPS03000P
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: LAB - ITALIANO 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: LAB - MATEMATICA 1**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	LAB - MATEMATICA 1
----------------------	--------------------



<b>Descrizione modulo</b>	Potenziamento delle competenze di matematica a seconda delle classi e degli indirizzi per un pomeriggio alla settimana per due ore, compresa la pausa estiva, per la preparazione agli esami di settembre. Il corso prevede la stretta collaborazione tra i docenti di classe e i docenti esterni con specifica formazione nella psicologia dell'apprendimento della matematica con particolare riferimento ai disturbi di apprendimento per portare avanti un progetto condiviso e che risponda alle reali difficoltà dello studente. In questo modo sarà possibile che le azioni didattiche appositamente studiate dagli esperti e intraprese per ragazzi con DSA e BES siano adottate anche dai consigli di classe. Sarebbe auspicabile la disponibilità di due aule multimediali (una già presente nell'istituto, l'altra da allestire). Un corso di formazione di 10 ore per i docenti di matematica dell'istituto sulla discalculia. Un corso di formazione per i genitori di 5 ore (2 incontri serali) e n. 10 ore di interventi specialisti esterni in Consiglio di classe o in Classe come supporto per la lettura della diagnosi o per risolvere casi di difficoltà.
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/07/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSPS03000P
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: LAB - MATEMATICA 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: LAB - MATEMATICA 2**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	LAB - MATEMATICA 2
----------------------	--------------------



<b>Descrizione modulo</b>	Potenziamento delle competenze di matematica a seconda delle classi e degli indirizzi per un pomeriggio alla settimana per due ore, compresa la pausa estiva, per la preparazione agli esami di settembre. Il corso prevede la stretta collaborazione tra i docenti di classe e i docenti esterni con specifica formazione nella psicologia dell'apprendimento della matematica con particolare riferimento ai disturbi di apprendimento per portare avanti un progetto condiviso e che risponda alle reali difficoltà dello studente. In questo modo sarà possibile che le azioni didattiche appositamente studiate dagli esperti e intraprese per ragazzi con DSA e BES siano adottate anche dai consigli di classe. Sarebbe auspicabile la disponibilità di due aule multimediali (una già presente nell'istituto, l'altra da allestire).
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/07/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSPS03000P
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: LAB - MATEMATICA 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
NESSUNO ESCLUSO	€ 40.656,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 40.656,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 33883)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 40.656,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	5
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	10/05/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	122
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	23/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	16/05/2017 10:47:18
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>LAB - ITALIANO 1</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>LAB - ITALIANO 2</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>LAB - MATEMATICA 1</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>LAB - MATEMATICA 2</u>	€ 10.164,00	
	<b>Totale Progetto "NESSUNO ESCLUSO"</b>	<b>€ 40.656,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 40.656,00</b>	