# **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali**

***STRANIERI***

***Scuola Secondaria di secondo grado***

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**Nome e cognome**

**Indirizzo di studio**

**Classe**

**Sezione**

**Referente DSA**

**o coordinatore di classe**

**RIFERIMENTI NORMATIVI**

Costituzione della Repubblica italiana, artt. 3 e 34

Dlgs 286/98 “Testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell’immigrazione e norme sulla condizione dello straniero”

**DPR 394/99 art. n° 45 “Il collegio dei docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri il necessario adattamento dei programmi di insegnamento …”**

L 53/03 Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull’istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale

DLgs 76/05 Definizione delle norme generali sul diritto-dovere all’istruzione e alla formazione, a norma dell’articolo 2, comma 1, lettera c), della legge 28 marzo 2003, n. 53

DM 22.08.07 Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione.

DPR 122/09 Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni.

Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012

Circolare Ministeriale del 6 marzo 2013, n.8.Indicazioni operative alunni con bisogni educativi speciali

**Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri, emanate dal MIUR febbraio 2014**

**Decreti Delega L.107-2015 - D.L N° 62 /2017- Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.**

*Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione. 10.10 2017*

## **1 DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome e nome

Data e luogo di nascita

Nazionalità

Lingua madre

Lingua veicolare di studio

Scuola italiana frequentata per anni

Frequenza continuativa nel Laboratorio Multidisciplinare di Italiano L2: dal… al…

Frequenza parziale nel Laboratorio Multidisciplinare di Italiano L2: per n° ore

Inserimento definitivo nella classe di iscrizione: dal

## **2 DATI PERSONALI E SCOLASTICI DELL’ALUNNO**

 (segreteria/ referente intercultura/ biografia linguistica)

1. Se l’alunno è nato all’estero, in quale anno è arrivato in Italia?
2. Se l’alunno è nato all’estero, come è arrivato in Italia?

 direttamente con la famiglia

 per ricongiungimento familiare

 altro

1. Nell’a.s. precedente l’alunno ha frequentato:

 la stessa scuola

 altra scuola in Italia

 altra scuola all’estero

 nessuna scuola

1. Nei precedenti anni scolastici (escluso l’anno in corso) in Italia ha frequentato:

 asilo nido

 scuola dell’infanzia

 scuola primaria

 scuola secondaria I grado

 scuola secondaria II grado

  primo anno

  secondo anno

  terzo anno

  quarto anno

  quinto anno

1. Ha frequentato precedenti anni scolastici all’estero?

 sì, per anni

 no

1. Indicare se l’alunno è:

 in pari rispetto alla sua età anagrafica

 indietro di 1 anno rispetto alla sua età anagrafica

 indietro di 2 o più anni

1. l’alunno frequenta la scuola:

 regolarmente

 regolarmente, ma ha fatto/fa molte assenze

 saltuariamente/ con periodi lunghi di assenza

1. l’alunno partecipa ad altre attività in orario extracurricolare:

 calcio

 altri sport

 corsi vari

 compiti Oratorio

 altro

per un totale di ore settimanali:

## **A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE / COMMISSIONE INTERCULTURA**

**Livello di conoscenza della lingua italiana ai fini dell’apprendimento scolastico \***

(vedi in allegato i sillabi e la griglia dei livelli del QCER per il monitoraggio linguistico longitudinale)

| Livello di competenza della lingua italiana L2 emerso dai test d’ingresso | 🞎 Da 0 a A1 → PRINCIPIANTE - nessuna conoscenza o limitata a semplici espressioni idiomatiche🞎 A1 → MOLTO ELEMENTARE - introduttivo o di scoperta🞎 A2 → ELEMENTARE di sopravvivenza🞎 B1 → INTERMEDIO soglia🞎 B2 → INTERMEDIO AVANZATO 1🞎 C1 → AUTONOMO 🞎 C2 → PADRONANZA |
| --- | --- |
| Valutazione competenze logico - matematiche emerse dai test d’ingresso o rilevate dai docenti dell'ambito disciplinare specifico | 🞎 Insufficiente🞎 Scarso🞎 Mediocre🞎 Sufficiente🞎 Discreto🞎 Buono🞎 Ottimo🞎 Eccellente🞎 Altro  |
| Valutazione competenze in lingua straniera  | 🞎 Da 0 a A1 → PRINCIPIANTE - nessuna conoscenza o limitata a semplici espressioni idiomatiche🞎 A1 → MOLTO ELEMENTARE - introduttivo o di scoperta🞎 A2 → ELEMENTARE di sopravvivenza🞎 B1 → INTERMEDIO soglia🞎 B2 → INTERMEDIO AVANZATO 1🞎 C1 → AUTONOMO 🞎 C2 → PADRONANZA  |

**Risultati prove effettuate (SISTIM2)**\*\*

**Consiglio orientativo \***

**Altro:**

**Osservazioni** (se si ritiene necessario, verificare il livello di padronanza nella lingua madre)

\* da compilare solo nel caso che i dati siano disponibili

\*\* da compilare solo nel caso in cui all’alunno siano stati somministrati i test del SISTIM2 di Brescia

**ALLEGARE IL PIANO PERSONALIZZATO**

**In base alle rilevazioni iniziali di abilità, comportamenti, competenze, il consiglio di Classe delibera i seguenti interventi:**

|  |  |
| --- | --- |
| **a**. Laboratorio di ITALIANO L2 (lingua della comunicazione)\*per complessive ore settimanali … in orario: | 🞎 livello A1🞎 livello A2🞎 livello B1 (soglia)🞎 curricolare🞎 extracurricolare |
| **b.** Attività di recupero/potenziamento Modalità di recupero: | Discipline coinvolte:🞎 ore di alternativa alla religione cattolica🞎 con docente del potenziamento🞎 lavoro individuale con materiale facilitato🞎 altro  |
| **c**. Inserimento dell’alunno in iniziative scolastiche atte a favorire la socializzazione in orario  | 🞎 tornei sportivi🞎 attività teatrali🞎 cinematografia🞎 altro 🞎 curricolare🞎 extracurricolare🞎 extrascuola |

\* Da compilare solo se attivati dall’Istituto o da altre istituzioni

In fase di stesura del piano di studio personalizzato: gli obiettivi, i contenuti, le prove di verifica di ciascuna disciplina saranno ridotte, semplificate/facilitate. I docenti delle discipline seguite dall’alunno predisporranno un programma adeguato alle competenze linguistiche, logico-matematiche e disciplinari possedute. Riferimento ai sillabi di Italiano L2 e a sillabi disciplinari.

N.B. Il Consiglio di classe si impegna a rivedere il PDP nel caso in cui vi siano variazioni significative del percorso dell’allievo.

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

luogo e data

| DISCIPLINA | OMISSIONE TEMPORANEA PER N°MESI | SOSTITUZIONE DEI CONTENUTI | METODOLOGIE | VERIFICHE | VALUTAZIONE |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (specificare) | N° (a) | SI NO | 1 2 3 4 5 6 |  7 8 9 10 | 11a 11b 11c 12 13 14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 (b) (c) (d)

**LEGENDA**

| (a) ATTIVITÀ ALTERNATIVE | L2 laboratorio L2 classe |
| --- | --- |
| (b) METODOLOGIE | 1. semplificazione del testo2. tabelle esplicative3. schemi4. spiegazioni individuali ed individualizzate5. lavori di gruppo6. mappe concettualialtro  |
| (c) VERIFICHE | 7.temporaneamente sospese8.semplificate nei contenuti9.semplificate nelle consegne10.svolte con maggior tempo a disposizionealtro |
| (d) TIPOLOGIE E STRATEGIE DI VALUTAZIONE | 11. prove oggettive: 11a vero - falso 11b scelta multipla con una sola risposta 11c scelta multipla con più risposte12. completamento13. tempi di verifica più lunghialtro |

**VALUTAZIONE**

La valutazione sarà riferita:

  al PDP

  altro documento

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

luogo e data

**OBIETTIVI EDUCATIVI E COMPORTAMENTALI**

Ferma restando la validità degli obiettivi educativi e comportamentali stabiliti per tutta la classe, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi, specificatamente riferiti alle problematiche di inserimento dell’alunno straniero, che andranno ad integrare la programmazione generale:

*Promuovere la relazione all’interno della classe*

*Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze*

*Valorizzare l’identità culturale*

*Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo*

Il presente PDP è frutto degli accordi tra il Consiglio di classe e la famiglia.

Docenti del Consiglio di Classe Dirigente Scolastico

Genitori

ALLEGATO: Scheda riassuntiva dei livelli linguistici previsti dal quadro Comune Europeo

**Livelli linguistici previsti dal Quadro Comune Europeo, rielaborati dalla Commissione *Italiano L2 ed Intercultura* ed inseriti nel Progetto d’Istituto**

**ASCOLTO**

| Livello di ingresso | Obiettivi | Prestazioni dell’alunno | Strategie |
| --- | --- | --- | --- |
| **A0** Nessuna conoscenza della lingua | Si veda A1 | Si veda A1 | Si veda A1 |
| **A1**Competenza linguisticaessenziale | Comprende un discorso pronunciato molto lentamente e chiaramente relativo a bisogni immediati o ad argomenti familiari relativi al concreto. | -Ascolta e risponde a domande aperte su argomenti noti e ricorrenti-Comprende globalmente le informazioni nei messaggi dei pari e nelle comunicazioni degli insegnanti relativi ad argomenti familiari. | -Dialoghi e conversazioni con uso di lessico ad alta frequenza-Narrazione di esperienze e di semplici fatti di cronaca-Spiegazioni semplificate di termini specifici concreti con tavole di immagini. |
| **A2**Competenza linguistica elementare | Ascolta e comprende gran parte dei messaggi e delle indicazioni di lavoro purché si parli lentamente e chiaramente.Segue spiegazioni semplificate e facilitate nelle varie discipline. | Comprende il linguaggio dei pariComprende, aiutato, consegne e indicazioni di lavoro relative alla scuolaComprende lezioni semplificate nelle varie discipline. | DialoghiConversazioniLezioni frontali semplificate che facilitino la comprensione del lessico e dei concetti. |
| **B1** livello intermedio | È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso standard che tratti argomenti affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc., compresi brevi racconti.È in grado di seguire una spiegazione articolata mediamente lunga, purché l’argomento sia familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti. | Interviene in una conversazione su questioni familiari, esprime opinioni personali e scambia informazioni su argomenti che tratta abitualmenteSa prendere appunti riconoscendo le informazioni centrali e di supporto durante le lezioni, purché la comunicazione sia adeguatamente chiara e strutturata in modo semplice ed esplicito, eventualmente attraverso schemi. | -Lezioni frontali facilitate attraverso schemi, grafici, progressione di parole chiaveConversazioni-Dialoghi |

**PARLATO**

| Livello di ingresso | Obiettivi | Prestazioni dell’alunno | Strategie |
| --- | --- | --- | --- |
| **A0** Nessuna conoscenza della lingua | Si veda A1 | Si veda A1 | Si veda A1 |
| **A1**Competenza linguisticaessenziale | Comunica brevi messaggi formulando espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi o argomenti familiari. | Indica e denomina oggetti, persone, luoghi relativi alla vita quotidiana, familiare e scolasticaSi esprime con parole essenziali e formula frasi minime con sostantivi e verbi al presentePone semplici domandeUsa alcuni termini specifici di base delle diverse discipline. | Conversazioni sulla vita quotidiana senza correzione di errori grammaticali, a meno che impediscano la comunicazioneComunicazione di dati e storie personali (per es. il viaggio) - metodo autobiograficoUso di tavole lessicali illustrate relative al quotidiano |
| **A2**Competenza linguistica elementare | -Comunica messaggi più complessi formati da frasi legate insieme così da formare un elenco.E’ in grado di descrivere o presentare in modo semplice condizioni di vita, compiti quotidiani, sa esprimere cosa piace o non piace.- Risponde a brevi domande poste dall’insegnante su argomenti semplici di studio. | Arricchisce il lessico relativo al concreto e impara il lessico astratto /stati d’animo, qualità del carattere…)Produce frasi più articolatePone domandeInterviene nel gruppo di pariArricchisce il lessico specifico delle discipline- Riflette sulle strutture linguistiche di base. | Uso di tavole illustrate di termini specifici concreti delle varie discipline.Verbalizzazione di immagini, fotografie, schemiVerbalizzazione di sequenze di immaginiDiscussione su un argomento notoInterrogazioni finalizzate a verificare la comprensione di termini e concetti essenziali. |
| **B1** livello intermedio | Comunica in modo informale con i pari e con gli adulti e, sia pure con difficoltà, comunica in modo formale, strutturando la sua comunicazione in una sequenza lineare di punti. | Riferisce fatti ed esperienze personali con periodi semplici e sufficientemente corretti Riassume semplici testi narrativi ed esprime qualche valutazione personaleUsa i linguaggi settoriali nel relazionare attività scolastiche specifiche. | Esercizi di produzione orale secondo il metodo autobiograficoRiassunto orale di semplici testi narrativi e autobiograficiEsposizione di alcuni argomenti studiati Relazione orale di attività di laboratorio. |

**LETTURA**

| Livello di ingresso | Obiettivi | Prestazioni dell’alunno | Strategie |
| --- | --- | --- | --- |
| **A0** Nessuna conoscenza della lingua | Si veda A1 | Si veda A1 | Si veda A1 |
| **A1**Competenza linguisticaessenziale | Legge e comprende brevi testi elementari o semplici dialoghi su argomenti familiari. | Legge brevi e semplici testi a voce alta non sillabando, un’espressione per volta.Comprende parole e frasi semplici relative a situazioni quotidiane, familiari e scolasticheLegge e comprende globalmente brevi testi a livello elementare. | Esercizi con alfabetiereTavole illustrate per l’acquisizione del lessico (parola/immagine)Proposta di testi semplici con questionari di comprensioneLettura quotidiana a voce alta e silenziosa-Uso del dizionario di base per la ricerca dei termini. |
| **A2**Competenza linguistica elementare | Legge e comprende testi semplici che contengono un lessico ad alta frequenza. | Legge in modo scorrevole a voce alta.Legge e capisce semplici indicazioni di lavoroLegge e comprende semplici testi di tipo narrativo e informativoLegge e comprende testi semplificati relativi alle discipline. | Proposta di testi narrativi e informativi semplificati con questionario di comprensione.Riordino di sequenze narrative.Completamento di semplici testi narrativi e informativiLettura delle indicazioni degli esercizi con domande di comprensione-Lettura meccanica ed espressiva. |
| **B1** livello intermedio | Legge e comprende un numero di testi più ampio. | Legge a voce alta in modo espressivoÈ in grado di leggere autonomamente testi semplici e lineari che si riferiscono ad argomenti conosciutiLegge e comprende le indicazioni degli esercizi anche senza la guida dell’insegnanteLegge e comprende globalmente un numero più ampio di testi narrativi e informativi, anche non semplificati, su argomenti noti. | Questionari di comprensione relativi a testi narrativi ed informativi delle diverse disciplineSa usare in modo opportuno le fonti di riferimento e di consultazione per ampliare il suo patrimonio lessicale. |

**SCRITTURA**

| Livello di ingresso | Obiettivi | Prestazioni dell’alunno | Strategie |
| --- | --- | --- | --- |
| **A0** Nessuna conoscenza della lingua | Si veda A1 | Si veda A1 | Si veda A1 |
| **A1**Competenza linguisticaessenziale | Scrive semplici espressioni e frasi minime  | Copia parole in stampato e corsivoScrive parole sconosciuteScrive parole sotto dettaturaScrive elenchiScrive dati personaliScrive semplici didascalie di immaginiRiconosce e usa il masc./femm., sing./plur. e il presente indicativo dei verbi di maggiore frequenza. | Dettato ortografico quotidianoEsercizi ortograficiDidascalie ad immagini anche in sequenzaCompletamento di semplici testiSchede da completare con dati personali (avvio dell’autobiografia). |
| **A2**Competenza linguistica elementare | Scrive spontaneamente brevi testi con frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché”. | Risponde ai questionari di comprensioneScrive brevi testi sul vissuto personaleDescrive immagini relative a situazioni quotidiane o scolasticheScrive semplici testi narrativi su una sequenzaCapisce la correzione degli errori e riscrive i testi correttiRiconosce ed usa i pronomi e i tempi dell’indicativo. In espressioni standard sa usare il congiuntivo e il condizionale. | Produzione di lettere, di pagine di diario, di testi autobiograficiProduzione di un testo narrativo da una sequenza di immaginiRisposte a questionari di comprensione sugli elementi fondamentali del testoEsercizi e schede di riflessione grammaticale sugli erroriSchede di autocorrezione. |
| **B1** livello intermedio | Scrive con maggiore autonomia testi di tipo personale e risposte ai questionari. | Risponde alle domande dei questionari delle diverse discipline su argomenti semplici e conosciuti.Scrive testi semplici e lineari sufficientemente corretti per scopi diversi (lettera, relazione)Riflette sulle strutture grammaticali e sintattiche  | Questionari aperti relativi alle diverse disciplineesercizi di produzione scrittaesercizi per la correzione degli errori grammaticali e sintatticirelazione schematica di un argomento studiato. |