# **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali**

***STRANIERI***

***Scuola Secondaria di secondo grado***

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**Nome e cognome**

**Indirizzo di studio**

**Classe**

**Sezione**

**Referente DSA**

**o coordinatore di classe**

**RIFERIMENTI NORMATIVI**

Costituzione della Repubblica italiana, artt. 3 e 34

Dlgs 286/98 “Testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell’immigrazione e norme sulla condizione dello straniero”

**DPR 394/99 art. n° 45 “Il collegio dei docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri il necessario adattamento dei programmi di insegnamento …”**

L 53/03 Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull’istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale

DLgs 76/05 Definizione delle norme generali sul diritto-dovere all’istruzione e alla formazione, a norma dell’articolo 2, comma 1, lettera c), della legge 28 marzo 2003, n. 53

DM 22.08.07 Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione.

DPR 122/09 Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni.

Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012

Circolare Ministeriale del 6 marzo 2013, n.8.Indicazioni operative alunni con bisogni educativi speciali

**Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri, emanate dal MIUR febbraio 2014**

**Decreti Delega L.107-2015 - D.L N° 62 /2017- Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.**

*Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione. 10.10 2017*

## **1 DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome e nome

Data e luogo di nascita

Nazionalità

Lingua madre

Lingua veicolare di studio

Scuola italiana frequentata per anni

Frequenza continuativa nel Laboratorio Multidisciplinare di Italiano L2: dal… al…

Frequenza parziale nel Laboratorio Multidisciplinare di Italiano L2: per n° ore

Inserimento definitivo nella classe di iscrizione: dal

## **2 DATI PERSONALI E SCOLASTICI DELL’ALUNNO**

(segreteria/ referente intercultura/ biografia linguistica)

1. Se l’alunno è nato all’estero, in quale anno è arrivato in Italia?
2. Se l’alunno è nato all’estero, come è arrivato in Italia?

 direttamente con la famiglia

 per ricongiungimento familiare

 altro

1. Nell’a.s. precedente l’alunno ha frequentato:

 la stessa scuola

 altra scuola in Italia

 altra scuola all’estero

 nessuna scuola

1. Nei precedenti anni scolastici (escluso l’anno in corso) in Italia ha frequentato:

 asilo nido

 scuola dell’infanzia

 scuola primaria

 scuola secondaria I grado

 scuola secondaria II grado

 primo anno

 secondo anno

 terzo anno

 quarto anno

 quinto anno

1. Ha frequentato precedenti anni scolastici all’estero?

 sì, per anni

 no

1. Indicare se l’alunno è:

 in pari rispetto alla sua età anagrafica

 indietro di 1 anno rispetto alla sua età anagrafica

 indietro di 2 o più anni

1. l’alunno frequenta la scuola:

 regolarmente

 regolarmente, ma ha fatto/fa molte assenze

 saltuariamente/ con periodi lunghi di assenza

1. l’alunno partecipa ad altre attività in orario extracurricolare:

 calcio

 altri sport

 corsi vari

 compiti Oratorio

 altro

per un totale di ore settimanali:

## **A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE / COMMISSIONE INTERCULTURA**

**Livello di conoscenza della lingua italiana ai fini dell’apprendimento scolastico \***

(vedi in allegato i sillabi e la griglia dei livelli del QCER per il monitoraggio linguistico longitudinale)

| Livello di competenza della lingua italiana L2 emerso dai test d’ingresso | 🞎 Da 0 a A1 → PRINCIPIANTE - nessuna conoscenza o limitata a semplici espressioni idiomatiche  🞎 A1 → MOLTO ELEMENTARE - introduttivo o di scoperta  🞎 A2 → ELEMENTARE di sopravvivenza  🞎 B1 → INTERMEDIO soglia  🞎 B2 → INTERMEDIO AVANZATO 1  🞎 C1 → AUTONOMO  🞎 C2 → PADRONANZA |
| --- | --- |
| Valutazione competenze logico - matematiche emerse dai test d’ingresso o rilevate dai docenti dell'ambito disciplinare specifico | 🞎 Insufficiente  🞎 Scarso  🞎 Mediocre  🞎 Sufficiente  🞎 Discreto  🞎 Buono  🞎 Ottimo  🞎 Eccellente  🞎 Altro |
| Valutazione competenze in lingua straniera | 🞎 Da 0 a A1 → PRINCIPIANTE - nessuna conoscenza o limitata a semplici espressioni idiomatiche  🞎 A1 → MOLTO ELEMENTARE - introduttivo o di scoperta  🞎 A2 → ELEMENTARE di sopravvivenza  🞎 B1 → INTERMEDIO soglia  🞎 B2 → INTERMEDIO AVANZATO 1  🞎 C1 → AUTONOMO  🞎 C2 → PADRONANZA |

**Risultati prove effettuate (SISTIM2)**\*\*

**Consiglio orientativo \***

**Altro:**

**Osservazioni** (se si ritiene necessario, verificare il livello di padronanza nella lingua madre)

\* da compilare solo nel caso che i dati siano disponibili

\*\* da compilare solo nel caso in cui all’alunno siano stati somministrati i test del SISTIM2 di Brescia

**ALLEGARE IL PIANO PERSONALIZZATO**

**In base alle rilevazioni iniziali di abilità, comportamenti, competenze, il consiglio di Classe delibera i seguenti interventi:**

|  |  |
| --- | --- |
| **a**. Laboratorio di ITALIANO L2 (lingua della comunicazione)\*  per complessive ore settimanali … in orario: | 🞎 livello A1  🞎 livello A2  🞎 livello B1 (soglia)  🞎 curricolare  🞎 extracurricolare |
| **b.** Attività di recupero/potenziamento  Modalità di recupero: | Discipline coinvolte:  🞎 ore di alternativa alla religione cattolica  🞎 con docente del potenziamento  🞎 lavoro individuale con materiale facilitato  🞎 altro |
| **c**. Inserimento dell’alunno in iniziative scolastiche atte a favorire la socializzazione  in orario | 🞎 tornei sportivi  🞎 attività teatrali  🞎 cinematografia  🞎 altro  🞎 curricolare  🞎 extracurricolare  🞎 extrascuola |

\* Da compilare solo se attivati dall’Istituto o da altre istituzioni

In fase di stesura del piano di studio personalizzato: gli obiettivi, i contenuti, le prove di verifica di ciascuna disciplina saranno ridotte, semplificate/facilitate. I docenti delle discipline seguite dall’alunno predisporranno un programma adeguato alle competenze linguistiche, logico-matematiche e disciplinari possedute. Riferimento ai sillabi di Italiano L2 e a sillabi disciplinari.

N.B. Il Consiglio di classe si impegna a rivedere il PDP nel caso in cui vi siano variazioni significative del percorso dell’allievo.

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

luogo e data

| DISCIPLINA | OMISSIONE TEMPORANEA PER N°MESI | SOSTITUZIONE DEI  CONTENUTI | METODOLOGIE | VERIFICHE | VALUTAZIONE |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (specificare) | N° (a) | SI NO | 1 2 3 4 5 6 | 7 8 9 10 | 11a 11b 11c 12 13 14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(b) (c) (d)

**LEGENDA**

| (a) ATTIVITÀ ALTERNATIVE | L2 laboratorio  L2 classe |
| --- | --- |
| (b) METODOLOGIE | 1. semplificazione del testo  2. tabelle esplicative  3. schemi  4. spiegazioni individuali ed individualizzate  5. lavori di gruppo  6. mappe concettuali  altro |
| (c) VERIFICHE | 7.temporaneamente sospese  8.semplificate nei contenuti  9.semplificate nelle consegne  10.svolte con maggior tempo a disposizione  altro |
| (d) TIPOLOGIE E STRATEGIE DI VALUTAZIONE | 11. prove oggettive:  11a vero - falso  11b scelta multipla con una sola risposta  11c scelta multipla con più risposte  12. completamento  13. tempi di verifica più lunghi altro |

**VALUTAZIONE**

La valutazione sarà riferita:

 al PDP

 altro documento

Il Coordinatore del Consiglio di Classe

luogo e data

**OBIETTIVI EDUCATIVI E COMPORTAMENTALI**

Ferma restando la validità degli obiettivi educativi e comportamentali stabiliti per tutta la classe, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi, specificatamente riferiti alle problematiche di inserimento dell’alunno straniero, che andranno ad integrare la programmazione generale:

*Promuovere la relazione all’interno della classe*

*Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze*

*Valorizzare l’identità culturale*

*Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo*

Il presente PDP è frutto degli accordi tra il Consiglio di classe e la famiglia.

Docenti del Consiglio di Classe Dirigente Scolastico

Genitori

ALLEGATO: Scheda riassuntiva dei livelli linguistici previsti dal quadro Comune Europeo

**Livelli linguistici previsti dal Quadro Comune Europeo, rielaborati dalla Commissione *Italiano L2 ed Intercultura* ed inseriti nel Progetto d’Istituto**

**ASCOLTO**

| Livello di ingresso | Obiettivi | Prestazioni dell’alunno | Strategie |
| --- | --- | --- | --- |
| **A0** Nessuna conoscenza della lingua | Si veda A1 | Si veda A1 | Si veda A1 |
| **A1**  Competenza linguistica  essenziale | Comprende un discorso pronunciato molto lentamente e chiaramente relativo a bisogni immediati o ad argomenti familiari relativi al concreto. | -Ascolta e risponde a domande aperte su argomenti noti e ricorrenti  -Comprende globalmente le informazioni nei messaggi dei pari e nelle comunicazioni degli insegnanti relativi ad argomenti familiari. | -Dialoghi e conversazioni con uso di lessico ad alta frequenza  -Narrazione di esperienze e di semplici fatti di cronaca  -Spiegazioni semplificate di termini specifici concreti con tavole di immagini. |
| **A2**  Competenza linguistica  elementare | Ascolta e comprende gran parte dei messaggi e delle indicazioni di lavoro purché si parli lentamente e chiaramente.  Segue spiegazioni semplificate e facilitate nelle varie discipline. | Comprende il linguaggio dei pari  Comprende, aiutato, consegne e indicazioni di lavoro relative alla scuola  Comprende lezioni semplificate nelle varie discipline. | Dialoghi  Conversazioni  Lezioni frontali semplificate che facilitino la comprensione del lessico e dei concetti. |
| **B1**  livello intermedio | È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso standard che tratti argomenti affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc., compresi brevi racconti.  È in grado di seguire una spiegazione articolata mediamente lunga, purché l’argomento sia familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti. | Interviene in una conversazione su questioni familiari, esprime opinioni personali e scambia informazioni su argomenti che tratta abitualmente  Sa prendere appunti riconoscendo le informazioni centrali e di supporto durante le lezioni, purché la comunicazione sia adeguatamente chiara e strutturata in modo semplice ed esplicito, eventualmente attraverso schemi. | -Lezioni frontali facilitate attraverso schemi, grafici, progressione di parole chiave  Conversazioni  -Dialoghi |

**PARLATO**

| Livello di ingresso | Obiettivi | Prestazioni dell’alunno | Strategie |
| --- | --- | --- | --- |
| **A0** Nessuna conoscenza della lingua | Si veda A1 | Si veda A1 | Si veda A1 |
| **A1**  Competenza linguistica  essenziale | Comunica brevi messaggi formulando espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi o argomenti familiari. | Indica e denomina oggetti, persone, luoghi relativi alla vita quotidiana, familiare e scolastica  Si esprime con parole essenziali e formula frasi minime con sostantivi e verbi al presente  Pone semplici domande  Usa alcuni termini specifici di base delle diverse discipline. | Conversazioni sulla vita quotidiana senza correzione di errori grammaticali, a meno che impediscano la comunicazione  Comunicazione di dati e storie personali (per es. il viaggio) - metodo autobiografico  Uso di tavole lessicali illustrate relative al quotidiano |
| **A2**  Competenza linguistica  elementare | -Comunica messaggi più complessi formati da frasi legate insieme così da formare un elenco.  E’ in grado di descrivere o presentare in modo semplice condizioni di vita, compiti quotidiani, sa esprimere cosa piace o non piace.  - Risponde a brevi domande poste dall’insegnante su argomenti semplici di studio. | Arricchisce il lessico relativo al concreto e impara il lessico astratto /stati d’animo, qualità del carattere…)  Produce frasi più articolate  Pone domande  Interviene nel gruppo di pari  Arricchisce il lessico specifico delle discipline  - Riflette sulle strutture linguistiche di base. | Uso di tavole illustrate di termini specifici concreti delle varie discipline.  Verbalizzazione di immagini, fotografie, schemi  Verbalizzazione di sequenze di immagini  Discussione su un argomento noto  Interrogazioni finalizzate a verificare la comprensione di termini e concetti essenziali. |
| **B1**  livello intermedio | Comunica in modo informale con i pari e con gli adulti e, sia pure con difficoltà, comunica in modo formale, strutturando la sua comunicazione in una sequenza lineare di punti. | Riferisce fatti ed esperienze personali con periodi semplici e sufficientemente corretti  Riassume semplici testi narrativi ed esprime qualche valutazione personale  Usa i linguaggi settoriali nel relazionare attività scolastiche specifiche. | Esercizi di produzione orale secondo il metodo autobiografico  Riassunto orale di semplici testi narrativi e autobiografici  Esposizione di alcuni argomenti studiati  Relazione orale di attività di laboratorio. |

**LETTURA**

| Livello di ingresso | Obiettivi | Prestazioni dell’alunno | Strategie |
| --- | --- | --- | --- |
| **A0** Nessuna conoscenza della lingua | Si veda A1 | Si veda A1 | Si veda A1 |
| **A1**  Competenza linguistica  essenziale | Legge e comprende brevi testi elementari o semplici dialoghi su argomenti familiari. | Legge brevi e semplici testi a voce alta non sillabando, un’espressione per volta.  Comprende parole e frasi semplici relative a situazioni quotidiane, familiari e scolastiche  Legge e comprende globalmente brevi testi a livello elementare. | Esercizi con alfabetiere  Tavole illustrate per l’acquisizione del lessico (parola/immagine)  Proposta di testi semplici con questionari di comprensione  Lettura quotidiana a voce alta e silenziosa  -Uso del dizionario di base per la ricerca dei termini. |
| **A2**  Competenza linguistica  elementare | Legge e comprende testi semplici che contengono un lessico ad alta frequenza. | Legge in modo scorrevole a voce alta.  Legge e capisce semplici indicazioni di lavoro  Legge e comprende semplici testi di tipo narrativo e informativo  Legge e comprende testi semplificati relativi alle discipline. | Proposta di testi narrativi e informativi semplificati con questionario di comprensione.  Riordino di sequenze narrative.  Completamento di semplici testi narrativi e informativi  Lettura delle indicazioni degli esercizi con domande di comprensione  -Lettura meccanica ed espressiva. |
| **B1**  livello intermedio | Legge e comprende un numero di testi più ampio. | Legge a voce alta in modo espressivo  È in grado di leggere autonomamente testi semplici e lineari che si riferiscono ad argomenti conosciuti  Legge e comprende le indicazioni degli esercizi anche senza la guida dell’insegnante  Legge e comprende globalmente un numero più ampio di testi narrativi e informativi, anche non semplificati, su argomenti noti. | Questionari di comprensione relativi a testi narrativi ed informativi delle diverse discipline  Sa usare in modo opportuno le fonti di riferimento e di consultazione per ampliare il suo patrimonio lessicale. |

**SCRITTURA**

| Livello di ingresso | Obiettivi | Prestazioni dell’alunno | Strategie |
| --- | --- | --- | --- |
| **A0** Nessuna conoscenza della lingua | Si veda A1 | Si veda A1 | Si veda A1 |
| **A1**  Competenza linguistica  essenziale | Scrive semplici espressioni e frasi minime | Copia parole in stampato e corsivo  Scrive parole sconosciute  Scrive parole sotto dettatura  Scrive elenchi  Scrive dati personali  Scrive semplici didascalie di immagini  Riconosce e usa il masc./femm., sing./plur. e il presente indicativo dei verbi di maggiore frequenza. | Dettato ortografico quotidiano  Esercizi ortografici  Didascalie ad immagini anche in sequenza  Completamento di semplici testi  Schede da completare con dati personali (avvio dell’autobiografia). |
| **A2**  Competenza linguistica  elementare | Scrive spontaneamente brevi testi con frasi legate da semplici connettivi quali “e”, “ma”, “perché”. | Risponde ai questionari di comprensione  Scrive brevi testi sul vissuto personale  Descrive immagini relative a situazioni quotidiane o scolastiche  Scrive semplici testi narrativi su una sequenza  Capisce la correzione degli errori e riscrive i testi corretti  Riconosce ed usa i pronomi e i tempi dell’indicativo. In espressioni standard sa usare il congiuntivo e il condizionale. | Produzione di lettere, di pagine di diario, di testi autobiografici  Produzione di un testo narrativo da una sequenza di immagini  Risposte a questionari di comprensione sugli elementi fondamentali del testo  Esercizi e schede di riflessione grammaticale sugli errori  Schede di autocorrezione. |
| **B1**  livello intermedio | Scrive con maggiore autonomia testi di tipo personale e risposte ai questionari. | Risponde alle domande dei questionari delle diverse discipline su argomenti semplici e conosciuti.  Scrive testi semplici e lineari sufficientemente corretti per scopi diversi (lettera, relazione)  Riflette sulle strutture grammaticali e sintattiche | Questionari aperti relativi alle diverse discipline  esercizi di produzione scritta  esercizi per la correzione degli errori grammaticali e sintattici  relazione schematica di un argomento studiato. |